**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**о готовности ДОУ Линевского муниципального детского сада №2 «Ромашка»**

**к введению ФГОС дошкольного образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Общие сведения** | **Комментарии, анализ проблем** |
|  | **1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА** | |
| 1 | Наименование ДОУ, согласно Устава | Дошкольное образовательное учреждение Линевский муниципальный детский сад №2 «Ромашка» Жирновского района Волгоградской области |
| 2 | Ф.И.О.заведующего ДОУ  Образование  Сведения об аттестации заведующего  Год прохождения курсов повышения квалификации, количество часов. | Жерновникова Валентина Николаевна  Средне-специальное  Первая категория. Тема «Современный образовательный менеджмент и экономика» 72 часа |
| 3 | Характеристика ДОУ;  Нормативные сроки пребывания детей в ДОУ;  Режим работы ДОУ;  Норматив по количеству групп/детей;  Фактическое наличие групп/детей;  Наличие детей с ОВЗ (кол-во);  Наличие детей-инвалидов | По Уставу с 2 месяцев до 7 лет.  10.30 часов. С 7-00 до 17-30 часов  2 группы, 35 детей  2 группы, 36 детей  Нет  нет |
| 4 | Участие дошкольного учреждения в развитии образовательного пространства области, муниципалитета, района | + На базе детского сада проводятся мероприятия на уровне муниципалитета |
|  | **2. Самоанализ реализации требований к программно-методическому обеспечению** | |
| 1 | Наличие образовательной программы, определяющей содержание и организацию образовательного процесса по всем направлениям развития личности ребенка (п 2.6. Стандарта) | + Разработана ООП (проект) в соответствии с ФГОС, обеспечивает развитие личности по всем направлениям. |
| 2 | На основе какой программы разработана общеобразовательная программа ДОУ | «Школа 2100» авторский коллектив под руководством А.А.Леонтьевой, «От рождения до школы», авторы Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой |
| 3 | Учет специфики условий (региональных, национальных, этнокультурных) 2 часть программы | 2 часть разработана с учетом специфики условий (региональных) |
| 4 | Часть формируемая участниками образовательного процесса, название программ | Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, программа «Ероха» авторы Г.Г.Григорьева, Д.В.Сергеева |
| 5 | Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального школьного образования | 70% выпускников продолжают обучение в школе №2 по программе «Школа 2100» что обеспечивает приемственность |
| 6 | Уровень методического обеспечения программы | Все линии необходимые для развития ребенка имеют полное методическое обеспечение |
|  | **3.Самоанализ реализации требований к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования** | |
|  | **Критерии** | **Комментарии и анализ проблем** |
| 1 | Укомплектованность ДОУ кадрами в (%), наличие специалистов | + Укомплектованно кадрами на 100% |
| 2 | Показатели (педагоги): процент педагогов, имеющих высшее образование;  Процент аттестованных педагогов:  на высшею категорию  на первую категорию  на соответствие занимаемой должности;  без категории;  Процент молодых специалистов (педагогов) (стаж до 3 лет) из них аттестованных (%);  Процент педагогов прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет; | нет  40%  60%  Нет  Нет  80% |
|  | **Самоанализ реализации требований к созданию психолого- педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования** | |
| 1 | Построение взаимодействия педагога с детьми, обеспечивающего следующие условия:  - уважение взрослых к человеческому достоинству детей, поддержка их положительной самооценки;  - поддержка взрослыми положительного , доброжелательного отношения детей друг к другу | + Взаимодействие педагога и ребенка, соответствует 100% |
| 2 | Построение образовательной деятельности с учетом следующих условий:  - использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям;  - поддержка педагогом инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности;  - возможность выбора детьми материалов, видов деятельности, участников совместной деятельности и общения;  - вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность | + Педагоги в образовательном процессе используют формы и методы, соответствующие возрасту детей, поддерживают инициативу детей.  +Педагоги поддерживают самостоятельность детей в различных видах деятельности  - Педагоги не всегда поддерживают самостоятельность детей в выборе материала  Родители вовлечены в образовательную деятельность |
| 3 | Защита детей от всех форм физического и психического насилия | + Отсутствие психического и физического насилия в ДОУ |
| 4 | Условия для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:  - условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации;  - использование специальных психолого- педагогических подходов в общении, в подборе методов и приемов образования, в социализации этих детей;  - наличие индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. | + Диагностика и коррекция нарушений развития ребенка ведется воспитателем. Используются различные методы и приемы в общении.  Проводятся занятия по коррекции речи, проблем в личностном общении. Специалистов - нет |
| 5 | Осуществление оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики в целях:  - индивидуализации образования;  - оптимизации работы с группой детей | + В ДОУ ведется система мониторинга по активизации индивидуальной работы с детьми, по результатам строится индивидуальная работа с детьми.  - не переработаны показатели мониторинга в соответствии с ФГОС. |
| 6 | использование при необходимости психологической диагностики развития детей квалифицированными специалистами (педагог- психолог) с целью:  - решение задач психологического сопровождения;  - проведения квалифицированной коррекции развития детей | + данные мероприятия проводятся воспитателями или в районном центре «Семья» |
| 7 | Компетенция педагогов, необходимые для создания социальной ситуации развития детей: (пункт 3.2.5. стандарта):  - обеспечение эмоционального благополучия детей;  - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях;  - построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития ребенка | + все педагоги обладают компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития ребенка |
| 8 | Взаимодействие с родителями (законными представителями);  - непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность;  - консультативная поддержка по вопросам образования и охраны здоровья детей;  - предоставление информации семье о Программе, об образовательном процессе семьи;  - выявление потребностей родителей. | В ДОУ оказывается консультативная квалифицированная помощь для родителей |
| 9 | Создание условий для профессионального развития педагогов:  - по повышению квалификации педагогический и руководящих работников (в том числе по их выбору) и их профессионального развития;  - по предоставлению информации для педагогов по поиску использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;  - по организационно- методическому сопровождению процесса реализации Программы. | + 80% пе5дагогов прошли курсовую переподготовку за последние 5 лет. Используются различные формы повышения квалификации.  Педагогам предоставляется вся информация и самостоятельность по поиску образовательного материала, обеспечивающего реализацию программы. |
|  | **5. Самоанализ реализации требований к развивающей предметно-пространственной среды** | |
| 1 | Максимальное использование пространства ДОУ (группы, территория), материалов, оборудования, инвентаря для развития детей в соответствии с возрастом | + используется все пространство ДОУ |
| 2 | Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. | + предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых |
| 3 | Предметно-пространственная среда обеспечивает:  - реализацию образовательных программ;  - национально-культурные, климатические условия. | + обеспечивается реализация образовательных программ и организация процесса коррекции речевых нарушений, имеются все необходимые дидактические материалы. |
| 4 | Насыщенность среды: оснащенность средствами обучения по всем направлениям развития ребенка | + Средства имеются |
| 5 | Предметно-пространственная среда обеспечивает:  - игровою деятельность;  - познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование;  - двигательную активность;  - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;  - возможность самовыражения детей. | + данные требования обеспечены |
| 6 | Трансформировать пространства предполагает:  -возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. | + возможно трансформировать |
| 7 | Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды | -недостаточно трансформируемого материала |
| 8 | Вариативность среды предполагает: наличие в Организации (группе) различных пространств обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала | + вариативность среды обеспечена |
| 9 | Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в т.ч.детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений. | + доступность имеется |
| 10 | Безопасность предметно-пространственной среды:  - уровень освещенности в игровой комнате;  - наличие маркировки мебели и % детей, рассаженных в соответствии с ростом;  - соблюдение питьевого режима;  - соблюдение температурного режима и режима проветривания;  - соблюдение гигиенических требований к проведению занятий физкультурой, закаливанию;  - гигиеническое обучение и медосмотр (пройден в срок или нет), % наличие штрафов или других мер административного воздействия. | + освещенность соответствует требованиям, маркировка мебели имеется, режимы: питьевой, температурный, проветривания соблюдается, сан. требования соблюдаются.  Медосмотр пройден 100% сотрудников.  Штрафа Роспотребнадзора в 2013 году – не было. |
|  | **6. Самоанализ реализации требований к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования** | |
| 1 | Соответствие требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами | + соответствует |
| 2 | Соответствие требованиям правил пожарной безопасности | - не все требования выполнены |
| 3 | Оснащенность помещений для работы медицинского персонала | - Имеется один кабинет |
| 4 | Наличие в ДОУ оборудованных помещений:  - музыкальный зал;  - спортивный зал;  - методический кабинет;  - медицинский кабинет | Нет  Нет  Нет  да |
| 5 | Оснащенность групповых помещений развивающей предметно-пространственной средой | Достаточно |
| 6 | Обеспечение учебно-методическим комплексом | Обеспечены на достаточном уровне |
| 7 | Наличие информационного ресурса | **Отрицательно**: недостаточное количество компьютеров в ДОУ:  **Положительно:** функционирует сайт ДОУ |
|  | **7. Самоанализ реализации требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования** | |
| 1 | Нормативно-правовая база осуществления мониторинга:  - положение о системе мониторинга в ДОУ;  - приказы руководителя ДОУ по проведению процедуры мониторинга и итогам;  - аналитические справки по результатам мониторинга | **Положительно**: соответствует требованиям |
| 2 | Результаты освоения программы представлены в виде целевых ореинтиров | **Отрицательно**: по результатам работы по ФГТ |
| 3 | Информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинга | **Положительно**: ДОУ информирует родителей о результатах мониторинга через индивидуальные беседы, на родительском собрании |
| 4 | Сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования | **Положительно**: в целом у выпускников ДОУ сформированы предпосылки учебной деятельности. У 97 % детей |
| 5 |  |  |

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

В целом, дошкольное учреждение готово к работе в условиях введения ФГОС дошкольного образования.

Заведующий: В.Н.Жерновникова